Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Спортивная школа Кыринского района»

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО



 на заседании педагогического совета приказ № *10* от «*07*» *сентября* 20*18* г.

(протокол № *01* от «*30*» *августа* 20*18* г.) директор школы  А.В.Егоров

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования

* устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
* учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»
* Уставом МБУ ДО «Спортивная школа Кыринского района» (далее – Устав);
* Лицензией МБУ ДО «Спортивная школа Кыринского района».

1.2. Данное положение устанавливает порядок деятельности МБУ ДО «Спортивная школа Кыринского района» (далее -Учреждение) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.

1. **Понятия, основания проектирования и реализации, принципы построения.**

2.1. Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст. 23, п. 3).

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п. 9).

2.3. К дополнительным общеобразовательным программам относятся

дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст. 12, п. 4).

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для

детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.15).

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

-свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

-разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

-модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

-творческий и продуктивный характер образовательных программ;

-открытый и сетевой характер реализации.

**3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям и взрослым, имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

3.4. Образовательная деятельность Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

* комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
* комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5.Разработка,** | **согласование** | **и** | **утверждение** | **дополнительной** |  |

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.2Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения

5.3 Прошедшая экспертизу программа утверждается приказом директора.

5.4 Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы ее коррекция производится до 1 сентября текущего года.

5.5 Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга

полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

5.6 Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, и утверждения аналогичную указанной в п.4.2, 4.3.

5.7 Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.